



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Брусничка»

Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности
по математике
в старшей группе

Тема: «Далеко - близко»



Составила: Канева Е.В. воспитатель
старшей группы «Подсолнухи»

с. Белоярск 2019 г.

Цель: Учить детей делить квадрат на четыре части путем складывания его по диагонали; учить составлять предметы из нескольких деталей(5-6);измерять протяженность при помощи условной мерки. Продолжать развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко», счет в пределах 10.

Задачи:

Обучающие

Способствовать развитию умения делить квадрат на четыре части путем складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки.

Развивающие

Развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».

Воспитывающие

Воспитывать аккуратность; умение взаимодействовать сообща при выполнении коллективной работы.

Материал и оборудование:

Для воспитателя: два больших листа бумаги белого или голубого цвета.

Для детей: по одному бумажному квадрату, все квадраты одного (зеленого) цвета, но разных размеров (3х3см; 2,5х2,5 см; 2х2 см); ножницы, клей, мешочек с песком, полоска длиной 4 см., интерактивная доска, ноутбук, мячи, цифры, рабочие тетради по программе «Мозаичный парк», лупа (по количеству детей), 2 – 3 предмета (карандаш, ключ, игрушка машинка), 10 наборов из четырех картинок.

Этапы занятия	Задачи этапа	Деятельность педагога: Методы, приемы, возможные виды деятельности	Деятельность воспитанников	Результат
Психологический настрой	Учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и	«Милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева – друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Собираются в круг по сигналу колокольчика	Психологическая готовность

	эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.			
Мотивация к деятельности	Мотивация на познавательную деятельность	<p>Воспитатель приглашает детей подойти и сесть за столы. <i>(На столах разложены квадраты, зеленого цвета, но разные по размеру)</i></p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно и скажите, как называется фигура, которая лежит перед вами? <i>(предлагает по-разному назвать квадрат)</i></p> <p>- Теперь подумайте, как можно разделить квадрат на четыре треугольника</p> <p><i>Воспитатель предлагает показать треугольники и, показывая на части от разных квадратов, просит ответить, почему получились разные треугольники.</i></p> <p>- Отгадайте загадку: Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год?</p> <p>-Ответ выложите из всех треугольников</p> <p><i>Напомнить детям, что в работе нужно использовать все треугольники, прикладывая один к другому без наложения</i></p> <p>-А сейчас я предлагаю вам наклеить елочки на большие листы бумаги, лежащие на столах.</p> <p><i>Напомнить, что елки необходимо располагать по всему листу</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, что у нас получилось?</p> <p>- Какой красивый лес у нас получился!</p> <p>- Но как узнать, какая елка самая высокая? Какая самая низкая? Что для этого надо сделать?</p> <p>-Чем можно измерить высоту елок?</p>	<p>Затруднение в игровой ситуации</p> <p>Ответы детей. Дети выполняют задание Коллективная аппликация «Лес»</p> <p>Измерить С помощью мерки. Дети самостоятельно</p>	У детей появляется мотивация к деятельности.

		<p>- Скажите, какая елка далеко, а какая ближе?</p> <p>- Как узнать, где больше елок, не пересчитывая их?</p>	<p>делают мерку и с ее помощью измеряют высоту елок.</p> <p>Елка, расположенная далеко – меньше, а елка расположенная близко – больше.</p>	
Создание проблемной ситуации	<p>Игра на развитие логического мышления «Близко, далеко»</p> <p>Научить детей по части объекта восстанавливать и строить прогнозы о целостности изображения</p>	<p>Взрослый рассказывает детям, что если рассматривать предмет или его части через увеличительное стекло (лупу), то знакомый предмет можно и не узнать. Взрослый дает возможность каждому ребенку взглянуть через лупу на знакомые предметы - ключ, карандаш и т. п. Затем он по одной показывает картинки «Близко-далеко» каждого набора и просит детей, рассматривая каждую картинку, высказать предположение, что бы это могло быть. Последней показывает картинку всего предмета.</p>	<p>Рассматривают через лупу предметы.</p> <p>Ответы детей. (близко - далеко)</p>	
Подвижная игра.		Физминутка. «Цифры потерялись»	<p>Дети под музыку бегают, по окончанию музыки встают по счету в ряд. Один ребенок проверяет.</p>	
Мобильное электронное образование (МЭО)	<p>Работа с интерактивной доской Тема № 14 «Начало зимы», задание № 3 «Считаем</p>	<p>Работа с объектами: «Считаем снежинки», «Ближе — дальше»</p> <p>Смысловые ориентиры работы с объектом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? • Какие признаки зимы вы знаете? 		<p>Выполнение задания по плану воспитателя</p>

	<p>снежинки» объект «Ближе - дальше»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какое небо зимой? • Как долго светит солнце зимой? • Какая погода зимой? • Во что одеты люди в это время года? • За что мы любим зиму? • Какой праздник мы празднуем зимой? <p>Воспитатель открывает страницу 1 объекта «Считаем снежинки» и предлагает выполнить задание объекта.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что ребята вырезали снежинки из цветной бумаги, и предлагает вместе посчитать, сколько снежинок у ребят получилось. По желанию дети могут описывать и комментировать то, что происходит на видео (можно называть цвета снежинок, проговаривать счёт).</p> <p>На видео появляются снежинки разного цвета, но не по одной, поэтому, нужно быть очень внимательным, чтобы их сосчитать, больше 7-ми снежинок, одновременно передвигающихся по картинке сосчитать очень сложно.</p> <p>Воспитатель спрашивает у ребят, как же справиться с заданием? Очень трудно сосчитать летающие снежинки. Возможным решением проблемы будет разделение задачи между детьми, одни считают красные снежинки, другие оранжевые и т. д., а потом нужно будет найти сумму чисел.</p> <p>Воспитатель открывает страницу 2 объекта «Считаем снежинки» и предлагает выполнить задание.</p> <p>Ребята узнают задание — сосчитать число квадратов на рисунке и отметить рисунок, на котором изображено столько же снежинок.</p>	<p>Дети выполняют задание, выходят к доске по одному.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Задача имеет верное решение, но оно не очевидно, ребята должны догадаться, что нужно посчитать не только маленькие четыре квадрата, но и большой квадрат.</p> <p>Если используется интерактивная доска, то ребята передают друг другу ход.</p> <p>Поскольку задания объекта «Считаем снежинки» направлены на решение одинакового круга задач, воспитатель может выбрать работу с одним из объектов.</p>		
Актуализация имеющихся знаний	Практическая часть	Выполнение работы за столами: работа в рабочих тетрадях.		Актуализация имеющихся знаний
Анализ результатов деятельности		Что узнали нового? Что делали на занятии? Что показалось трудным?	Ответы детей по результатам деятельности.	

Ожидаемые результаты: дети закрепили представление о расстоянии: «далеко», «близко», закрепили счет в пределах десяти.